

La ETSITM, en opinión de los alumnos graduados

MONICA SEGOVIA PEREZ

El Gabinete de Estudios y Documentación (GED) de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación se encarga de obtener, tratar y analizar información relacionada con la calidad de la enseñanza en dicha Escuela. Este gabinete inició en 1994 una serie de estudios sobre el colectivo de los alumnos recién graduados y que obtienen su diploma en Junio de cada año. El objetivo fundamental era conocer la opinión y valoración sobre la formación académica en la Escuela de la mano de aquellos alumnos que, por su experiencia acumulada, podían opinar con mayor conocimiento sobre la misma. Los resultados que aquí se presentan son una síntesis de los sondeos realizados durante tres años consecutivos siendo el último año de análisis 1996. Se recoge, por tanto, la opinión de los graduados procedentes del antiguo Plan de Estudios (Plan 64M2) cuya duración es de seis cursos académicos. La serie histórica establecida con las tres promociones de graduados nos permiten descubrir las tendencias de opinión más cristalizadas y que serán el grueso del presente artículo.

PERFIL DE LOS ALUMNOS RECIEN GRADUADOS

La titulación de Ingeniero de Telecomunicación sigue siendo una titula-

ción eminentemente masculina. La presencia femenina se mantiene cercana al 20% en los tres años de estudio aunque aumenta progresivamente año a año. La edad media de los recién graduados es de 27-28 años y la gran mayoría inició la carrera cuando tenía 20. La vocación genérica por la ingeniería y por las telecomunicaciones, así como la posibilidad de trabajo son las principales motivaciones que les llevaron a cursar esta titulación.

En cuanto a la duración media de la carrera sin contar con el proyecto fin de carrera, es de 7 años como promedio y de un año más con proyecto. Sus

Alrededor del 80% de los graduados se encontraba ya trabajando en el momento de la entrega de diplomas.

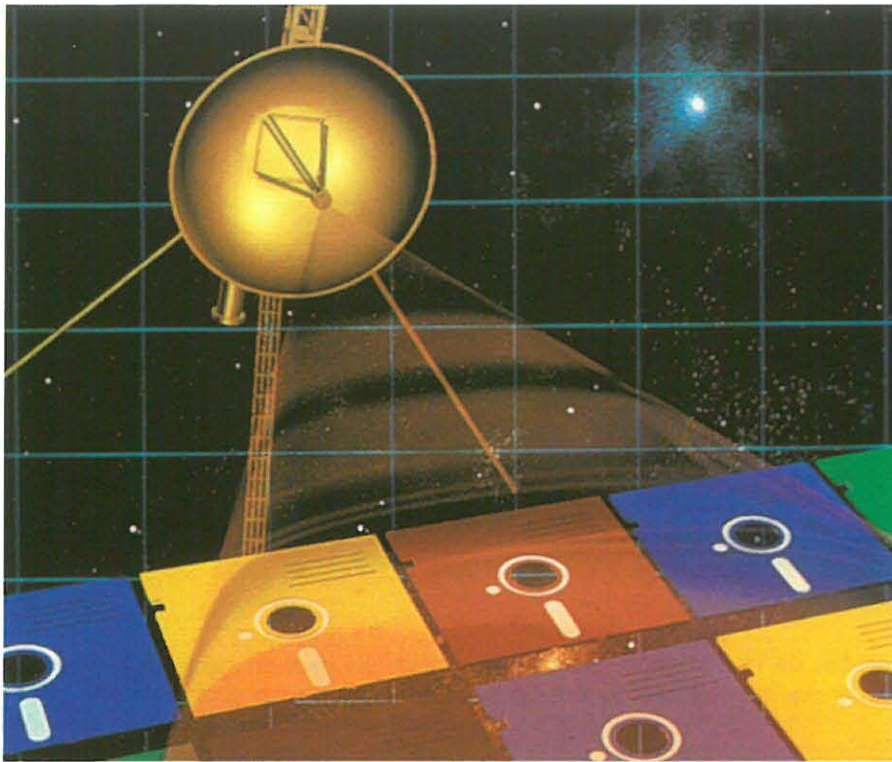
Proyectos Fin de Carrera fueron mayoritariamente de tipo práctico o de investigación pero es que además, si lo tuvieran que volver a repetir, el de investigación sería su tipo ideal. Opinión mayoritariamente compartida por

los que optaron por un PFC de tipo teórico. La financiación del proyecto corre a cargo del propio alumno aunque es muy común también su subvención a través de la colaboración con algún departamento de la Escuela.

La gran mayoría de los alumnos se gradúa con una nota media de aprobado (60%) y en torno al 38% consiguen un notable. Las tres áreas de especialidad preferidas por los alumnos son: Comunicación-Transmisión, Comunicación - Radio e Informática-Transmisión, por este orden.

Situación Laboral

El análisis sobre la inserción laboral de los Ingenieros de Telecomunicación ofrece un balance positivo para esta titulación. Según los resultados recogidos en los tres sondeos, alrededor del 80% de los graduados se encontraba ya trabajando en el momento de la entrega de diplomas, es decir, unos meses después de su graduación. El desempleo, concepto en el que se incluyen personas en paro y en búsqueda de su primer empleo, se mantiene en un porcentaje mínimo: en torno al 10% como media en los tres años de análisis. No obstante, pese a que su incursión en el mundo laboral no presenta grandes dificultades sí se han producido algunas concesiones a consecuencia de la nueva situación económica y los problemas inherentes del mercado



**MONICA
SEGOVIA
PEREZ**

Reconocen cierto grado de dificultad en la carrera, dificultad que achacan fundamentalmente a la disparidad entre lo enseñando en clase y lo exigido en el examen. Sin embargo, una buena parte de los graduados opina que el grado de dificultad de las asignaturas va decreciendo conforme se avanza en los cursos. Además, admiten que el esfuerzo merece la pena en bien de su futuro profesional.

Valoración de las Asignaturas

A juicio de los alumnos recién graduados un aspecto mejorable de las asignaturas teóricas de la carrera es su coordinación y secuencialidad en los cursos.

Si estuviese en sus manos cambiar el Plan de Estudios introducirían más materias relacionadas con la Innovación Tecnológica (*multimedia, móviles, satélites, etc.*) y las aplicaciones informáticas (*"C", Unix, etc.*). Pero también, demostrando un alto grado de pragmatismo, las que les ayudasen a un mejor ejercicio de la profesión (*hablar en público, expresión escrita, dirección de reuniones, etc.*) y las rela-

laboral durante estos años. Como se puede apreciar en la tabla adjunta, se descubren ciertos cambios en las dos últimas promociones con respecto a la promoción de 1994: tanto en 1995 como en 1996, se engorda el porcentaje de graduados que trabaja como NO ingeniero y, al mismo tiempo, disminuye el colectivo en Paro. Se aprecia también un ligerísimo incremento a lo largo de los tres años del personal en busca de su primer empleo.

Dentro de los empleados, las tres modalidades de contratación más frecuente en los sucesivos sondeos son el contrato indefinido, contrato con plazo y contrato en prácticas. Sin embargo, en los dos últimos años se aprecia una precarización del trabajo con un descenso notorio del contrato sin plazo y un aumento del contrato en prácticas, en detrimento del de Becario.

VALORACION DE LA FORMACION RECIBIDA

En general, el alumno se lleva un buen recuerdo de la Escuela. Globalmente la califican con un 6.3 y su Calidad de Enseñanza en torno al 6 (en una escala del 0 al 10). Sin embargo, poco tiempo después de

terminar sus estudios, unos meses para algunos, muy pocos alumnos se sienten ya identificados con la Escuela.

Los alumnos recién graduados consideran que la aportación más importante de la Escuela a su formación universitaria ha sido en el plano técnico y en menor medida en el científico (muy poco o nada en el social o humano aunque tampoco lo desean). Consideran que el tipo de formación recibida ha sido más bien generalista que especializada y sus opiniones se polarizan entre los primeros y los que consideran que fue equilibrada.

SITUACIÓN LABORAL			
	Estudio Graduados 1993/94 (%)	Estudio Graduados 1994/95 (%)	Estudio Graduados 1995/96 (%)
Empleado como Ingeniero	69.1	73.1	70.6
Empleado como NO Ingeniero	6.0	12.8	10.4
Buscando primer empleo	6.0	5.0	8.0
En Paro	6.9	1.8	1.2
Servicio Militar	7.4	2.7	6.7
Otras situaciones	4.6	4.6	3.1
TOTAL	100.0	100.0	100.0
Fuente: La Formación Académica en la ETSITM. Estudio Sociológico sobre los Graduados. Años 1994, 1995 y 1996. Jefatura de Estudios - Gabinete de Estudios y Documentación (GED).			

cionadas con la gestión (*dirección de proyectos, innovación etc*).

Las asignaturas de laboratorio reciben mayoritariamente una valoración positiva por ser un vehículo excelente para entender mejor los postulados teóricos. Quizás, por ello, reivindican una mayor presencia de los mismos en la carrera. Su única crítica es la insuficiente coordinación con la teoría.

Valoración del Profesorado

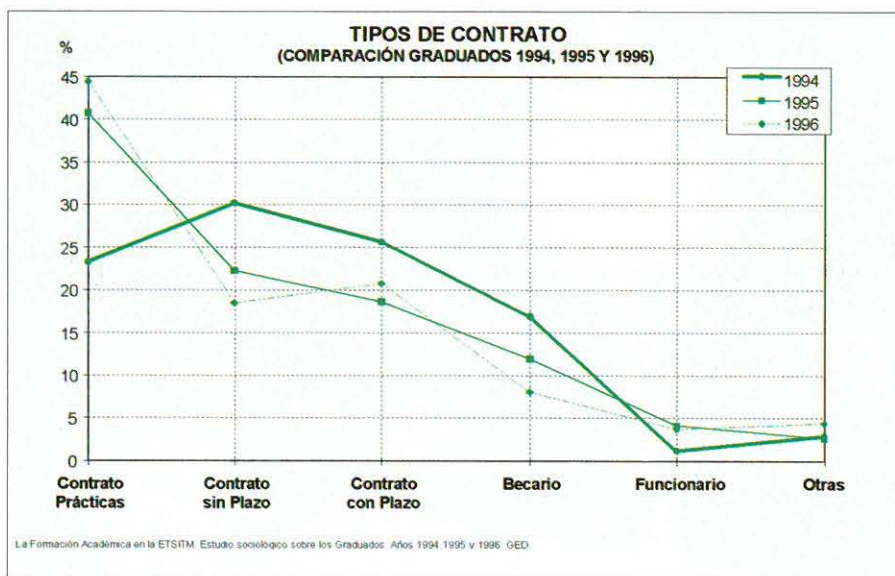
Los alumnos graduados valoran muy positivamente la formación académica y científica de los profesores de la Escuela. No obstante, se muestran algo más críticos en cuanto a su habilidad pedagógica, su interés y cercanía a los alumnos y su capacidad para motivar. Sus opiniones son, pues, coincidentes con las de la gran mayoría de los estudiantes universitarios españoles. (Ver macroencuesta de demoscopia para el periódico El País 20-4-97).

VALORACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRAACDÉMICAS Y DE LOS SERVICIOS E INSTALACIONES DE LA ESCUELA

Las entidades extra-académicas no han tenido mucha incidencia en la vida del estudiante de Ingeniería de Telecomunicación: sólo cuatro de cada diez dijo pertenecer a un club durante su etapa de alumno. Y su asociacionismo se explica por motivos meramente sociales: buscaban relacionarse con otros alumnos.

En cuanto a las actividades extra-académicas son escasamente conocidas por la mayoría de los alumnos y únicamente SATELEC, como contacto con el mundo empresarial, es reconocida.

Por lo que se refiere a los servicios e instalaciones de la Escuela el mejor recuerdo se lo llevan de la Sala de



Lecturas de la Biblioteca, posiblemente por sus largas horas de estudio en

El Ingeniero de Telecomunicación sigue siendo una titulación eminentemente masculina con escasos problemas de inserción laboral.

ella, y el peor del aparcamiento de alumnos.

En síntesis, la titulación de Ingeniero de Telecomunicación sigue siendo

una titulación eminentemente masculina con escasos problemas de inserción laboral, pese a la precarización de los últimos años. Los alumnos recién graduados guardan buen recuerdo de sus años en la Escuela y consideran que, en general, la formación recibida ha sido la adecuada. En todo caso, reivindican mayor presencia de asignaturas de tipo práctico. ■

* MONICA SEGOVIA

Mónica Segovia Pérez es Licenciada en Sociología y pertenece al Gabinete de Estudios y Documentación (GED)
E.T.S.I. Telecomunicación de Madrid

