

Buscando en la historia de la E.T.S.I.T. de Madrid un acontecimiento relevante ocurrido hace ahora una década puede uno encontrar la entrada en funcionamiento, en el Curso 1977/78, del llamado "Edificio B", sustancial ampliación de las instalaciones entonces existentes. El suceso no aparece como muy espectacular, pero una simple revisión de fechas le confiere un carácter simbólico.

En efecto, en 1965, 45 años después de creada la titulación, cuenta por fin la Escuela con un edificio propio, de diseño moderno y concebido para cubrir necesidades a largo plazo. Pues bien, sólo doce años después es necesario realizar una ampliación que duplica el espacio disponible. Y de nuevo hoy las



Juan E. Page de la Vega.
Director de la ETSITM.

La ETSIT de la UPM. Resumen de una década y perspectivas de futuro

Texto: Juan E. Page de la Vega

instalaciones se encuentran saturadas y en proceso de ampliación, ya que el crecimiento del número de alumnos (típicamente un 50% en el último quinquenio) y la expansión de la actividad así lo requieren. Todo ello a pesar de haber alcanzado su funcionamiento a pleno rendimiento la Escuela hermana de Barcelona e iniciado su actividad la de Vigo.

Más significativo que el crecimiento físico es el cambio en la orientación de la enseñanza. El decenio pasado fue el banco de pruebas para un nuevo plan de estudios (el Plan 64 modificado y su posterior modificación) que, en contraste con los anteriores, daba al alumno una oferta generosa de asignaturas acompañada de amplia libertad de elección, es decir la capacidad personal para conformar el currículum, haciendo además una excepcional énfasis en la experimentación. Pese a las dificultades técnicas que esta estructura docente plantea los resultados pueden calificarse de muy satisfactorios.

Buena parte de este éxito procede también de otro hecho característico de la década. El cambio generacional experimentado por el profesorado y la irrupción, de la mano de la nueva generación, de una actividad en investigación y desarrollo en continua expansión. El alumnado tiene así una oportunidad excepcional de formarse por la investigación, a través de su participación en las actividades de los diversos grupos de I+D existentes en el Centro.

El resultado de lo expuesto es de todos conocido: un titulado de excelente preparación y gran prestigio profesional. Pero ¿podrá mantenerse esta situación?

El crecimiento de la Escuela en el período 1977/87 se ha producido con carácter de explosión. La consecuencia ha sido un Centro cuya infraestructura, a todos los niveles, es absolutamente inadecuada para el esfuerzo que realiza y que funciona sobre todo gracias al tesón de los que en él desarrollan su actividad. Si ha de mantener su rendimiento, el aumento de dotaciones habrá de ser tan espectacular como lo fue el crecimiento pasado.